

Suite à des constats de carences rencontrés au niveau des solides et figures, le projet d'établissement a pour but de travailler ...

... à l'école maternelle de Rèves

→ Deux compétences spécifiques à certifier en fin de première étape :

- Se situer et situer des objets.
- Se déplacer en suivant des consignes orales.

→ Une compétence transversale : Analyser et comprendre un message.

Afin d'atteindre ce but, les objectifs suivants seront poursuivis :

- Vérifier les pré-requis des enfants au niveau du vocabulaire spatial.
- Enrichir ce vocabulaire par des jeux et des activités spécifiques.
- Plus de manipulation.
- S'exprimer (verbaliser).
- Travailler plus « le vécu ».
- Travailler en continuité (découvrir ce qui se travaille dans les autres classes).
- Planifier les apprentissages et les savoirs.

Des jeux, adaptables par niveau, seront construits en équipe.

Des ateliers seront préparés et évalués.

Une collaboration avec les logopèdes et le professeur de psychomotricité sera mise en place.

... à l'école primaire de Villers-Perwin

→ Les compétences spécifiques à certifier en fin de deuxième étape.

- Se situer et situer des objets dans un système de repérage.
- Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données.
- Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer.
- Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.
- Tracer des figures simples.
- Connaître et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.
- Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités.
- Dégager des régularités, des propriétés, argumenter

→ Une compétence transversale : Résoudre, raisonner et argumenter

Résoudre, raisonner et argumenter, c'est **cerner les démarches et/ou les opérations à effectuer** pour arriver à la solution en veillant à justifier toutes les étapes oralement et par écrit.

Raccrocher la situation à des objets mathématiques connus (grandeurs, figures, mesures, opérations sur les nombres, ...).

Agir et interagir sur des matériels divers (tableaux, figures, solides, instruments de mesures, calculatrices, ...).

Utiliser un schéma, un dessin, un tableau, un graphique lorsque ces supports sont

pertinents.

Estimer le résultat, vérifier sa plausibilité.

Exposer et **comparer** ses arguments, ses méthodes ; confronter ses résultats avec ceux des autres et avec une estimation préalable.

Morceler un problème, **transposer** un énoncé en une suite d'opérations.

Rechercher un exemple pour illustrer une propriété ou un contre-exemple pour prouver qu'un énoncé est faux.

S'exprimer dans un langage clair et précis ; citer l'énoncé qu'on utilise pour argumenter ; maîtriser le symbolisme mathématique usuel, le vocabulaire et les tournures nécessaires pour décrire les étapes de la démarche ou de la solution.

Distinguer «ce dont on est sûr » de «ce qu'il faut justifier ».

Présenter des stratégies qui conduisent à une solution.

Afin d'atteindre ce but, les objectifs suivants seront poursuivis :

- Mettre en place des pistes de travail pour les manipulations de formes géométriques (jeu de la machine, Tangram, ...).
- Imaginer des exercices en progression pour maîtriser les propriétés des solides et figures.
- Imaginer des exercices en progression pour dessiner les figures.
- Amener les enfants à acquérir une meilleure dextérité dans le « dessin ».

Des jeux, adaptables par niveau, seront construits en équipe.

Des ateliers seront préparés et évalués.

Un tableau de la progression matière de la 1^{ère} à la 6^{ème} année, lié aux compétences, sera construit en concertation.