

... à l'école primaire de Mellet (Vieux-Château)

**Objectif principal : la lecture**

- Lire pour construire du sens en tant que récepteur d'un message écrit (conte, nouvelle, roman, théâtre, poème, chanson, article, lettre, mode d'emploi,...) ou visuel (image fixée ou animée : dessin, tableau, affiche,...) en fonction des socles de compétences :

- Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication.
- Elaborer des significations.
- Dégager l'organisation d'un texte.
- Percevoir la cohérence entre les phrases tout au long du texte.
- Tenir compte et traiter des unités lexicales.
- Percevoir les interactions entre les éléments verbaux et non verbaux.

L'accent sera donc mis sur le **développement des compétences de lecteur par :**

- La présence d'un coin bibliothèque incitera les enfants à s'intéresser aux livres.
- Des visites régulières à la bibliothèque ouvriront d'autres horizons...
- Une collaboration renforcée avec les différents partenaires (maître d'adaptation, PMS, logopède, ...) permettra de mieux soutenir les enfants en difficulté.
- Durant sa scolarité, l'enfant sera amené à découvrir différents types de textes.
- Lecture régulière d'albums pour enfants
- Une collaboration renforcée avec les différents partenaires (maître d'adaptation, PMS, logopède, ...) permettra de mieux soutenir les enfants en difficulté.
- Durant sa scolarité, l'enfant sera amené à découvrir différents types de textes.
- Lecture régulière d'albums pour enfants.
- Utilisation de la planète des alphas en 1<sup>ère</sup> année..
- Ateliers lecture permettant à chaque enfant de progresser à son rythme.
- Activités permettant d'améliorer la compréhension et la vitesse de lecture.
- Textes abordés différemment en fonction du niveau atteint par l'enfant (bandelettes, images, mots).
- Atelier de lecture dans le cadre de parrainage.
- Lecture d'une histoire à toute la classe.
- Utilisation et exploitation des textes de la revue « Averbode-Bonjour, Dauphin, Tremplin,... ».
- Travail sur un livre commun à tous les enfants.
- Lecture d'une histoire à toute la classe.
- Utilisation du fichier lecture.
- Plage horaire hebdomadaire permettant un moment de lecture libre. - Activités permettant d'améliorer la compréhension de lecture.
- Travail sur un livre (questionnaire, résumé oral, présentation, ...).
- Projet médias (presse écrite et orale).

### ... à l'école maternelle de Mellet (Mirabelles)

Projet orienté vers **l'apprentissage du nombre**.

Assurer cette acquisition dans un esprit de continuité et de collaboration avec l'école primaire et ce, en cycles de 3-5 ans et de 5-8 ans.

Les notions abstraites du nombre sont abordées au travers d'activités variées : jeux de doigts, comptines, multiples manipulations, le mouvement, les déplacements, les gestuelles et le rythme. Ces approches concrètes et vivantes mèneront sensiblement l'enfant vers la compétence ciblée.

- Explorer l'espace réel et représenté : se situer, se déplacer et s'exprimer.
  - Construire le nombre : correspondance terme à terme, conservation des grandeurs et des quantités, ordonner des collections, dénombrer.
  - Découvrir le sens des opérations : ajouter, retirer, partager et grouper.
  - Sérier, classer et comparer : créer des familles de nombres, les décomposer et recomposer.
- Ces actions pédagogiques viseront avant tout le développement global du petit enfant.

### ... à l'école fondamentale de Wayaux

Le projet est élaboré dans le domaine mathématique des **Solides et Figures**.

L'accent sera mis essentiellement sur :

- *agir et interagir* sur des matériels divers
- *exposer et comparer ses arguments, ses méthodes* : confronter ses résultats avec ceux des autres
- rechercher un exemple pour illustrer une propriété ou un contre-exemple pour prouver un énoncé
- *s'exprimer dans un langage clair et précis ; maîtriser le symbolisme et le vocabulaire mathématique usuel*

Pour atteindre cela :

- l'école sera un **lieu de stimulations**
- l'enfant y **explorera, manipulera, percevra le monde** au travers ses jeux, réflexions, productions, interactions verbales ou non avec ses pairs **grâce à la richesse du matériel et des stratégies d'apprentissage mises en œuvre par l'équipe éducative**
- l'enfant y **vivra des défis** lui permettant d'éveiller sa créativité, sa curiosité ; il lui sera permis d'agir par **essai-erreur** ; de confronter ses points de vue avec ceux des autres et de réajuster les siens ; de **résoudre des « situations - problèmes »**
- **l'enfant sera actif dans la construction de ses Savoirs pour développer des Compétences et accéder peu à peu à la conceptualisation.**

Quelques pistes de travail pensées par l'équipe entière :

- . création d'une 'réserve' de matières et matériaux permettant les manipulations, les constructions, les collections ,...
- . mise en place et/ou construction de différents jeux
- . progression de chacune des activités menant au graphisme et permettant, in fine, la structuration des diverses notions vécues corporellement, sensiblement et intellectuellement
- . chaque jeu et/ou activité sera pensé pour être adapté et adaptable aux 4 cycles
- . des ateliers par cycle et inter-cycles seront mis en place de manière régulière