

Former des esprits sans les conformer, les enrichir sans les endoctriner, les armer sans les enrôler, leur communiquer une force dont ils puissent faire leur force, les séduire au vrai pour les amener à leur propre vérité, leur donner le meilleur de soi sans attendre ce salaire qu'est la ressemblance.

Jean ROSTAND

1. Un projet éducatif. Pourquoi ?

Le projet éducatif constitue la clé de voûte de l'institution scolaire. Il est l'expression d'une politique éducative. Il veut répondre à la question fondamentale : Quelle école ? Pour quel enfant ? Quel adolescent ? Quel adulte ? Pour quelle société ?

C'est lui qui conditionne, qui détermine les contenus, les structures, les attitudes didactiques, les procédures méthodologiques.

2. Préambule

L'école que nous concevons est celle qui entend servir l'homme en lui permettant d'épanouir toutes les potentialités qu'il porte en lui, de devenir l'artisan de son bonheur dans le respect de l'autre. Elle est celle qui répare l'injustice sociale, qui répond aux besoins et aux intérêts de tous, qui favorise la confrontation loyale et enrichissante des idées et des opinions.

3. Principes

1° Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;

2° Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;

3° Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;

4° Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

4. Les moyens

Il s'agit de concilier les pratiques de la classe (structures, contenus et méthodes) avec les valeurs que notre école s'engage à promouvoir.

Une pédagogie active et fonctionnelle

Notre pédagogie prend comme point de départ un véritable problème de vie, elle permet le développement de projets, elle se structure selon les étapes de la démarche scientifique, elle sollicite continuellement l'élève dans une démarche participative et de réflexion critique.

Une pédagogie socialisante, sécurisante

Une organisation bien pensée du travail en groupe, la pratique d'une didactique personnalisée, le tutorat, la mise en œuvre d'un schéma méthodologique doivent améliorer le réseau de communications à l'intérieur de la classe et développer l'expression orale et écrite.

Une pédagogie valorisante de la réussite

Insister davantage sur la réussite que sur l'échec, mettre en évidence des comportements positifs sont des attitudes pédagogiques que notre école veut promouvoir.

L'interdisciplinarité, le décloisonnement des matières

Les branches traditionnelles seront souvent des moyens permettant de comprendre un environnement scientifique, culturel, économique ou socio-politique.

L'utilisation de technologies nouvelles

Notre école se doit d'intégrer les technologies rencontrées directement ou implicitement dans la vie courante : l'audio-visuel, l'utilisation des médias, l'informatique ...

L'autoformation

Le plus souvent possible, il conviendra de placer l'élève en situation d'autoapprentissage, afin de développer chez lui le comportement de la formation permanente, indispensable chez l'adulte pour assurer la continuité d'une insertion sociale réussie. Il serait d'autre part paradoxal que l'enseignant pense à la formation permanente de ses élèves sans assumer la sienne.